**Рецензия**

**на статью д.п.н., профессора Коротаевой Е.В.**

**«Интерактивный диалог в образовании: вчера, сегодня, завтра»**

Актуальность данной статьи не вызывает сомнений, так как современный образовательный процесс, нацеленный на достижение результата, зачастую сопровождается использованием интерактивных технологий. Несмотря на то, что статья была опубликована в 2013 году, она будет полезна будущим педагогам для работы на качественно новом уровне профессиональной подготовки и воспитания. В связи с этим актуальным является поиск инновационных форм и средств в образовании, с использованием интерактивных технологий для развития детей и подростков, студенческой молодежи и взрослого населения.

В данной статье рассматривается сущность интерактивного обучения, принципы, формы и методы его реализации, условия, обеспечивающие педагогические результаты. Подробно описаны методы и приемы интерактивного обучения. Дифференцированы такие понятия, как интерактивное обучение и интерактивные средства обучения. В рамках данной статьи проведен теоретический анализ понятий интерактивного обучения, который позволил использовать интерактивные технологии, как эффективный диалог в образовательном процессе. Приоритетным видится сущность продуктивных средств обучения, формирующих личностные характеристики студентов и обучающихся, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Автор показывает, как идеи использования интерактивных технологий формируют познавательную и мотивационную составляющие личности.

В ходе исследования основной акцент ставится на полноценно реализуемый интерактивный диалог в образовательном процессе. Научно-исследовательская работа автора строится на разграничении четырех основных подходов к организации образовательной деятельности:

* первый подход, в котором не используется ни интерактивное обучение, ни интерактивные средства обучения;
* второй подход, основанный на интерактивности без использования мультимедийных средств;
* третий подход, предусматривающий применение интерактивных средств без интерактивного обучения;
* четвертый - интерактивное обучении с применением интерактивных средств.

Следует отметить, что автор не обходит стороной и социальную составляющую интерактивного обучения. Важно, что в ходе коммуникации в группе, участники влияют своим поведением на поведение других и сообща находят оптимальное решение поставленной задачи. Партнерский стиль отношений студентов и педагога является залогом успешности обучения.

Структура статьи включает теоретическую часть исследования, рассматривающую разграничение интерактивного обучения и использования интерактивных средств обучения в образовательном пространстве и практическую, включающую опрос, выявляющий степень интерактивности (т.е. ориентацию на диалоговое взаимодействие, совместность) различных видов вузовских лекций. На основании результатов опроса определен основной прием работы – комментируемое чтение «по цепочке» и сделан вывод, что степень понимания и осмысления информации при использовании этого приема увеличивается.

Содержание каждой части статьи отвечает общей концептуальной логике работы. Структура работы последовательна. Название статьи соответствует ее содержанию. Статья написана грамотным научным языком. Изложение и вывод аргументированы. Литература соответствует заявленной тематике, обращение к источникам логичны и последовательны. К сожалению, перспективы дальнейшего исследования не достаточно обозначены. Можно отметить информационную насыщенность, актуальность исследования, научно-практическую значимость данной работы, что позволят вывести образовательную систему на качественно новый уровень.

Работа написана на высоком научно-методическом уровне и будет полезна для специалистов в любой области педагогики и психологии.

Аспирант 1 курса

заочной формы обучения О.С. Смирнова